

Grupo Interamericano de  
**Reflexión  
Científica**



## **La desnutrición, un factor preocupante en la educación.**

Buenos Aires, 2008

### **Lic. Graciela Emma González Saldain**

Egresada como Licenciada en Psicología en la Universidad John F. Kennedy (1989).

En el año 2005 obtiene el título de Especialista en Psicología Clínica por la Escuela de Graduados de la Universidad John F. Kennedy. Actualmente cursa el 2do. año del Profesorado Universitario de la Universidad J.F. Kennedy y la Especialidad en Administración y Evaluación del test de Rorschach en el Hospital Ramos Mejía.

Ex docente de la Universidad del Museo Social Argentino en la asignatura Historia de la Psicología.

Actualmente y desde el año 1990 es miembro del Cuerpo Docente del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad John F. Kennedy en las asignaturas Psicopatología I y II para alumnos que cursan la licenciatura en Psicología y Docente y Coordinadora de la materia Psicología Profunda y Psicopatología para alumnos que cursan la licencia-

tura en Servicio Social y Sociología.

Es miembro del Gabinete Asistencial desempeñándose en el Área Psicodiagnóstico y de Tratamiento en la Escuela de Graduados de la Universidad John F. Kennedy. Es Coordinadora y Supervisora del grupo de alumnos pertenecientes a las Prácticas Pre-Profesionales en el Área Psicodiagnóstico

-Ha participado en Congresos siendo:

Miembro Titular de las Primeras Jornadas sobre Concepción Triversitaria del Dr. Miguel Herrera Figueroa. Sociedad de Psicología y Psicopedagogía Clínica de la República Argentina. 28 de Mayo al 1 de Junio de 1993.  
Vocal Suplente de la Primer Comisión Directiva en las Primeras Jornadas Sobre "Neurosis Traumáticas". Octubre 1990.

Miembro Titular del XVIII Congreso Argentino de Psiquiatría, APSA, Mar del Plata, Buenos Aires, Abril de 2002.

Miembro Asistente de la XX Jornada Académica sobre "Psicosis Disociativas", Universidad Argentina John F. Kennedy, Departamento de Psicología Clínica.

Miembro Asistente del Congreso Internacional sobre "Trauma Psíquico y Estrés Traumático". Teatro General San Martín. Junio 2002.

Miembro Titular del XIX Congreso Argentino de Psiquiatría, APSA, Mar del Plata, Buenos Aires, Abril de 2003.

Relatora, Mesa Redonda n.32, en el V Congreso Mundial de Estados Depresivos, Mendoza, Septiembre de 2003.

Miembro expositor del XX Congreso Argentino de Psiquiatría, en Mesa Redonda: "Desde la Teoría a la Práctica Clínica".

Mar del Plata, Buenos Aires, Abril de 2004.

Miembro expositor del XX Congreso Argentino de Psiquiatría. "Desde la Psicología del Deporte hacia una axiología socio-integradora del desarrollo Humano". Mar del Plata, Buenos Aires, Abril de 2004.

Miembro Asistente del XX Congreso Argentino de Psiquiatría, "Dos décadas Revolucionarias en el desarrollo de la Psiquiatría". Mar del Plata, Buenos Aires, Abril de 2004.

Miembro Expositor del XXI Congreso Argentino de Psiquiatría de APSA. "Desafíos y Abordajes de Patologías Narcisistas", Mar del Plata, Buenos Aires, Abril de 2005".

Miembro Disertante del IV Congreso de Stress Traumático. "Trauma y Comunidad" Título del trabajo: "Patologías Borderline". (2006)

Presentación de Poster: "Juego Patológico" en Simposio Internacional de Desórdenes Adictivos. Organización Jorge Nazar. (Mendoza 2006)

Miembro Disertante del III Congreso Argentino de Salud Mental de AASM (Asociación Argentina de Salud Mental), "Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos". Mesa del Capítulo: "Clínica y Psicopatología", Título de la mesa: "Psicología Clínica y Psicología de Enlace".

Ha ejercido la conducción y Producción del programa: "Más allá del Sol" como Lic. En Psicología, radio emisora: FM Wilde. (1999-2000)

- Su transición en la clínica en el Área Psicológica abarca:

Entrevistas – Psicodiagnósticos – Test Proyectivos – Test Psicométricos  
Miembro del Gabinete Asistencial de la Universidad Argentina John F. Kennedy en el Área Psicodiagnóstico.

Psicoterapia Individual (niños, adolescentes, adultos)

Psicoterapia de Pareja y Familia: Trabajo con los pacientes y sus familias con el objetivo de facilitar y mejorar las redes comunicacionales entre los diferentes grupos políticos.

Trastornos de la Alimentación: Anorexia Nerviosa y Bulimia.

Trastornos de Ansiedad: Fobias. Trastornos de Pánico (T.P)

Trastorno Obsesivo Compulsivo (T.O.C)

Psicología del Deporte. Jugadores en alta competencia. Talleres para padres.

Adicciones (Drogadicción – Alcoholismo- Jugadores Compulsivos)

Orientación Vocacional.

Realizó investigaciones como Miembro Titular del (C.P.P.C). "Desórdenes en la alimentación en Anorexia Nerviosa y Bulimia".

Investigación en el Área Psiquiátrica, Área Psicológica, Área de la tercera

Edad, Área Pacientes Terminales, Área Trastorno de la Alimentación.

Abordaje del Jugador Compulsivo en un Encuadre Psicoanalítico.

Investigación acerca del concepto de "Limite".

Miembro Titular de la Asociación Argentina de Salud Mental (AASM) Fecha de inicio Abril de 2007.

Miembro Vocal de la Asociación Argentina de Salud Mental (AASM) en el Capítulo: "Clínica y Psicopatología", Fecha de Inicio Abril de 2007.

Miembro fundador del "Grupo Interamericano de Reflexión Científica" Fecha de inicio Febrero 2008. [www.reflexioncientifica.com.ar](http://www.reflexioncientifica.com.ar).

## LA DESNUTRICIÓN, UN FACTOR PREOCUPANTE EN LA EDUCACION

El presente trabajo parte de la pregunta ¿Educación para todos? ¿Existe calidad de educación e igualdad de oportunidades? Se encuentra enfocado hacia un factor preocupante en nuestra sociedad como lo es la desnutrición. Presenta como objetivo demostrar que esta situación incide en la educación de un país en tiempo presente y a futuro.

### INTRODUCCION

La desnutrición es un estado del organismo producido por una alimentación deficitaria en cuanto a los requerimientos de nutrientes. Los problemas de desnutrición son cada vez más frecuentes en el mundo. A veces, por la falta de alimentos (países subdesarrollados y en vías de desarrollo); en otros casos, por una dieta inadecuada (países desarrollados).

Es dable consignar a la educación dentro de su definición: *“es un proceso integral y dinámico, que acontece en el hombre en interacción con su medio, en forma permanente, optimizando sus capacidades, tendiente a la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente al ambiente humano, entendido este como natural, cultural y social en un planeta compartido.”*

### DESARROLLO

Las causas de la desnutrición son muchas. Se las puede agrupar en tres grandes grupos:

Ingesta insuficiente de nutrientes: consecuencias de enfermedades, o condiciones de extrema pobreza, cuando la ingesta es insuficiente o inadecuada.

Pérdida de nutrientes: mala digestión o mala absorción de los alimentos, por disminución de la producción de enzimas digestivas (elementos que ayudan a la digestión de los alimentos) o

por enfermedades intestinales hepáticas.

Aumento de las necesidades metabólicas: algunas enfermedades producen un aumento en el metabolismo, con un mayor consumo de energía (por ejemplo, la cirrosis, o enfermedad degenerativa del hígado, y el cáncer).

Las consecuencias de la desnutrición se observan tanto en la estructura como en el funcionamiento del organismo:

En el aparato digestivo se atrofia la mucosa que lo reviste internamente (se altera su función protectora), lo que ocasiona una disminución en la absorción de los alimentos. Esto provoca el pasaje de microorganismos a la sangre generando infecciones que perpetúan el cuadro, lo cual trae aparejadas alteraciones del sistema inmunitario.

En estos casos, la energía necesaria para mantener las funciones orgánicas es aportada por las proteínas de los músculos. Como resultado, éstos se atrofian.

En consecuencia, la recuperación de las enfermedades es más lenta y aumentan sus complicaciones.



Estudios realizados revelan que la consecuencia prevalente de la desnutrición en la Argentina ha sido ahora el déficit de talla, y que el Norte es la región más afectada. Una encuesta efectuada en 1995-1996 por el Ministro de Salud en niños menores de 6 años atendidos en hospitales arrojó un 12,9% de chicos con déficit de talla. El predominio de baja talla y bajo peso se encontró en Chaco y Tucumán. Otras estadística sobre desnutrición en niños de 2 a 5 años, para nueve ciudades datan de 1999: en Santiago del Estero, 11% de los chicos de esas edades tenían bajo peso.

Los escolares que padecen desnutrición no responden de igual manera al proceso de enseñanza-aprendizaje que

los niños nutridos en el mismo medio. Este flagelo incide en la participación en clase en la atención (poseen menor capacidad de atención), y manifiesta fatiga. Las capacidades de razonamiento también están afectadas.

Los niños mal nutridos tienen disminuida sus posibilidades de respuestas en el proceso enseñanza-aprendizaje. La subalimentación y el estado de pobreza ejercen una influencia fundamental en el desarrollo futuro de las poblaciones con características socioeconómicas adversas.

“Si vamos a hablar de educación, es fundamental tener en cuenta que debemos preservar el cerebro, ya que podemos tener la mejor semilla del mundo, pero si no tenemos un “sustrato”, una tierra adecuada donde sembrarla, nunca germinará, o lo hará muy precariamente”

Sin cerebro no hay educación posible. Si este órgano no se encuentra preparado o dispuesto no habrá semilla que germine. La desnutrición que se padece en la primera infancia provoca estragos, son los más lamentados, ya

que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro.

En el cerebro es donde debemos sembrar la educación.

Este es el órgano que más rápidamente crece, pesa 35 gramos al nacer. Durante los dos primeros meses de vida crece a un ritmo de 2mg por minuto. En la desnutrición, no solo se detiene el crecimiento cerebral, sino que además sucede una atrofia del mismo.

Para el sistema nervioso central son fundamentales los primeros 14/18 meses de vida, si el niño durante este tiempo no recibe una adecuada ingesta de nutrientes se transformará en un débil mental.

En estado de pobreza extrema la alimentación no es la adecuada. Madres pobres y desnutridas dan a luz hijos desnutridos de menor peso y con menos neuronas en su cerebro.

Son madres y padres que generalmente no tienen ni los medios ni la educación necesaria para llevar adelante con éxito esa crianza.

La tarea de prevención y educación nutricional es la única que puede preservar el

cerebro, órgano clave de los seres humanos que a los 14 meses de vida ya define, la rapidez mental, la capacidad de asociación, la memoria y la simpatía. Un país que no cuide debidamente el cerebro de su infancia esta destinado a la decadencia definitiva.

La falta de avances para combatir la desnutrición está perjudicando a los niños y a los países. La mala alimentación tiene repercusión en la capacidad de los niños para sobrevivir, aprender y escapar de la pobreza.

**La Ley de Educación Nacional (26.206)** expresa lo siguiente:

Capítulo II: Fines y Objetivos de la Política Educativa Nacional, art.11 dice: Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales. Inc.n: Brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que le permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y



el pleno ejercicio de sus derechos.

Capítulo VIII: Educación Especial, art.42 dice: La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del artículo 11 de esta ley. (citado anteriormente)

Capítulo XIII: Educación Domiciliaria y Hospitalaria, art.60 dice: La educación domiciliaria y hospitalaria es la modalidad del sistema educativo en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, destinada a garantizar el derecho a la educa-

ción de los/as que, por razones de salud, se ven imposibilitados/as de asistir con regularidad a una institución educativa en los niveles de la educación obligatoria por períodos de treinta (30) días corridos o más.

Dice María Davini en *La Formación Docente en Cuestión: Política y Pedagogía*: ...“los docentes son actores directos en la escuela, lo que viabiliza asumir comportamientos de sumisión o de autonomía...”

Los docentes como actores directos están cerca de sus chicos y por lo tanto de sus familias. Desde ese lugar y con capacitación especializada podrían participar de la rehabilitación de los niños desnutridos y asesoramiento y educación de sus familias.

Esto es posible y al decir de Almandec María Rosa con una política de descentralización: *“la descentralización aparece inicialmente como una iniciativa que puede dar respuesta más ajustada a los problemas locales. Básicamente descentralizar supone aumentar el poder, la autonomía de decisión y de control de los recursos, las responsabilidades y las competencias*

*de las comunidades locales, en detrimento de los órganos del Estado central”.*

Descentralizar la educación para que esta ofrezca igualdad de oportunidades a todos los habitantes de un país, es el paso no dado, el que nos preguntamos por qué cuesta tanto para el Estado el avance en ese sentido.

Continúa Davini: ... *“el papel del maestro como encargado de difundir un nuevo mensaje tendiente a realizar la asimilación simbólica de las nuevas clases populares y la integración moral contra las diferencias regionales o familiares...su función civilizadora (casi misionera)...”*

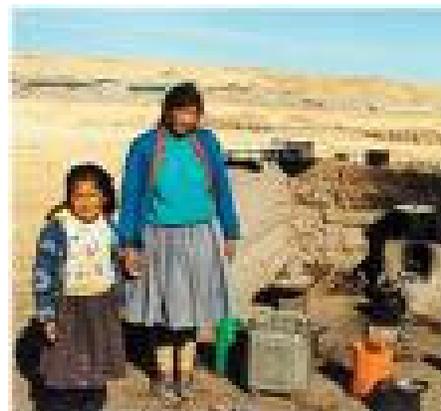
En esa función misionera y apoyados con un salario que lo promueva, los maestros podrían insertar el aprendizaje de cómo lograr una buena alimentación, a familiar ignorantes, aportando información sobre los nutrientes esenciales y proteicos, enseñando a cultivar, cosechar y preparar los distintos alimentos.

## CONCLUSIÓN

La desnutrición es un problema integral y no aislado. Constituye uno de los factores que puede limitar el aprendizaje de los estudiantes e interferir definitivamente en el desarrollo cognoscitivo, la capacidad escolar y las eficiencias del sistema educativo nacional. Las deficiencias nutricionales de los niños en sus primeros años de vida, están asociadas a su posterior desempeño en la etapa escolar.

Los escolares desnutridos no responden de igual manera al proceso de enseñanza-aprendizaje, que los niños normalmente nutridos del mismo medio. Como habíamos visto demuestran mayor manifestación de fatiga, menor capacidad de atención en clase e incapacidad de razonamiento.

Resulta absolutamente cierto que realizando acciones puntuales en saneamiento básico, alimentación infantil, agua y desagüé, campañas de prevención contra enfermedades epidémicas, se contribuirá también a combatir el hambre infantil.



Los criterios de índole presupuestal y de ajuste en la política contra este problema, adicionados a la necesaria cuota de sensibilidad social, deben seguir esbozándose permanentemente en diferentes foros, en intensa búsqueda de cada vez mejores programas dirigidos a combatir de manera efectiva la desnutrición crónica infantil.

Teniendo en cuenta la definición de educación es que se puede detectar que justamente una de las causas de la desnutrición es la falta de educación en las familias que padecen carencias de conocimientos. Es que falla la inserción de estas familias en una interacción con el medio, no se optimizan sus capacidades porque caduca el modelo de aprendizaje como

*“posibilidad de modificar y moldear las pautas de conducta ante los cambios que se producen en el ambiente”*

Recordando a Labakè surge la pregunta ¿es posible educar? Teniendo en cuenta que la educación *“es un proceso de información de conocimiento y de identificación con modelos”*. Estas familias quizá no posean los medios para acceder a la información, puesto que no hay educación para todos, ni todos tienen las mismas oportunidades, esto podría incidir en la educación de un país en un presente y en un futuro en un sector de la población, en el lugar de los marginados de siempre.

Es posible educar, es posible terminar con la desnutrición, la Ley que ampara existe, sólo resta el deseo de hacerlo.

**BIBLIOGRAFIA**

- Davini María: La Formación Docente en Cuestión: Política y pedagogía. Editorial Paidòs.
- [perdidos.org.ar](http://perdidos.org.ar)
- Hereñù, L: Educativa Contemporánea
- Ley de Educación Nacional: 26.206
- Pozo, J.I: (1999) ***Aprendices y Maestros*** Madrid, Alianza Editorial. Cap.1. La nueva cultura del aprendizaje.
- Labakè, J.C: (1995) ***Es posible educar***, Cap.1. Buenos Aires. Editorial Santillana.
- Almandec, M.R: Sistema Educativo y Políticas. Editorial Santillana, 2000.

## **Publicaciones del Grupo Interamericano de Reflexión Científica.**

- Nº 6—*El estilo del fútbol argentino. ¿Cuál es la nuestra?* - Lic. Eduardo Freddi
- Nº 7—*Clínica de patologías orgánicas.*— Lic. Graciela González Saldain
- Nº 8— *Hacia una aproximación a una clasificación de medio.*—Lic. Daniel do Campo Spada
- Nº 9— *Clínica de la Patología Borderline. Encuentro en la clínica con un paciente fronterizo*—  
Lic. Graciela González Saldain
- Nº 10— *Observación de una clase y sus implicancias.*—Dra. Elizabeth Baggini
- Nº 11— *Tenis de alta competencia y el duelo ante la derrota.*— Lic. Graciela González Saldain
- Nº 13— *¿Podemos de decadencia en la enseñanza de la escuela pública?* - Dra. Aida Alt
- Nº 14—*Aportes a la teoría del aprendizaje. Formulación de una situación áulica concreta.*  
Dra Elizabeth Baggini
- Nº 16—*El juego compulsivo, un modo de enfermar.* - Lic. Graciela González Saldain
- Nº 17—*Educación, calidad de la educación e igualdad de oportunidades.* - Dra. Pamela Piatelli
- Nº 18—*El delito: un fenómeno normal.*—Dra. Pamela Piatelli
- Nº 19—*”Hasta que la muerte nos separe” / Educación y nuevas tecnologías*— Dra. Carolina Leone
- Nº 20— *“Cicerón: “Hacen mas daño con el ejemplo que con el pecado mismo”. Violencia Escolar.*  
Dra. Carolina Leone
- Nº 21—*La Comunicación como supraciencia.*—Lic. Daniel do Campo Spada
- Nº 22— *Patrimonio*—Dra. Carolina Leone
- Nº 23—*La desnutrición, un factor preocupante en la educación.*—Lic. Graciela González Saldain